

# **Русская классическая школа**

**г. Железнодорожный  
(Балашиха)**

(учитель Петрова Татьяна Александровна  
моб. 89037710806)

# Реформы образования 1918-2018

Идеи, методология,  
результаты

(Историко-педагогическое исследование)

# **Качество современного образования**

# Качество школьного математического образования:

|                                | 1949 | 2009 | 2015 |
|--------------------------------|------|------|------|
| Доля качественных выпускников: | 72%  | 2,4% | 0,1% |

## Итоги проверочных работ, 1949 г:

| Предметы             | Темы                            | Верное решение (%) |
|----------------------|---------------------------------|--------------------|
| Арифметика V-VI кл.  | Текстовая задача                | 82%                |
|                      | Вычислительный пример           | 69%                |
| Алгебра VII – IX кл. | Задачи на составление уравнений | 72%                |
| Алгебра VIII – X кл. | Примеры и упражнения            | 79%                |

\*По итогам проверочных работ в 72 школах 15 областей РСФСР

**Ухудшение знаний:**

**1949 – 2009 в 30 раз!**

**1949 – 2015 в 700 раз!**

**Ускоренное уничтожение  
образования за 6 лет!**

# Качество базовых ЗУН 80% выпускников 2009-2014:

---

## Математика :

---

- **Незнание арифметики (фундамента мат. образования):**

\*по данным МГУ, МАДИ, УрГПУ,  
журнал «Математика в школе», 2014, №7

- ✓ выполнение действий с целыми и дробными числами
- ✓ вычисление
- ✓ применение формул к решению квадратного уравнения
- ✓ решение систем уравнений
- ✓ незнание таблицы умножения

- **Неумение решать текстовые задачи**

- **Атрофия способности осмысленно действовать (отупление молодёжи)**

---

## Русский язык:

---

- **Неумение выделять главную мысль в тексте**
- **Неумение читать**
- **Орфографические ошибки (3-4 в слове)**

# ИТОГИ:

- Отсутствие знаний и умений почти у 90% учащихся.
- Демократическое развращение учащихся
- Создание невыносимых моральных и материальных условий для учителей
- Формализация работы управленцев
- Соккрытие истинного качества знаний завесой процентомании

↳ **Массовое отвращение детей от учёбы**

↳ **Молодых качественных специалистов в России сегодня практически нет**

↳ **Нет профессиональных педагогических кадров**

# Перспектива:

## ИННОВАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИЯ:

1. Введение в учебный процесс шахмат (О. Васильева, 2016)
2. Замена классно-урочной системы **электронным онлайн-образованием** и информационными технологиями
3. МЭШ, РЭШ, НСУР, ЕФОМ, СЦОС – контуры тоталитарного  
**ТРАНСГУМАНИЗМА**
4. **КАСТОВОЕ образование** (педология 20-х, дифференциация 90-х)
5. **Уничтожение школы** как государственного института (Е.Ю. Спицин)



# Причины падения качества (сопутствующие):

-  ЕГЭ (ориентирует работу учителя)
-  Недостаток финансирования
-  Некомпетентное управление
-  Коррупция
-  Издержки компьютеризации
-  Развращение телевидением
-  Интернет
-  Плохое здоровье учеников

Причины падения качества  
(основные):

**ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНИКИ  
МЕТОДИКИ!**

Причины падения качества  
(основные):

**РЕФОРМИРОВАНИЕ  
ТРАДИЦИЙ  
РУССКОЙ  
ГИМНАЗИИ**

# Четыре школьные «реформы»

|           |            |
|-----------|------------|
| 1918-1930 | реформа-20 |
| 1931-1937 | реформа-30 |
| 1970-1978 | реформа-70 |
| 1990-2018 | реформа-90 |

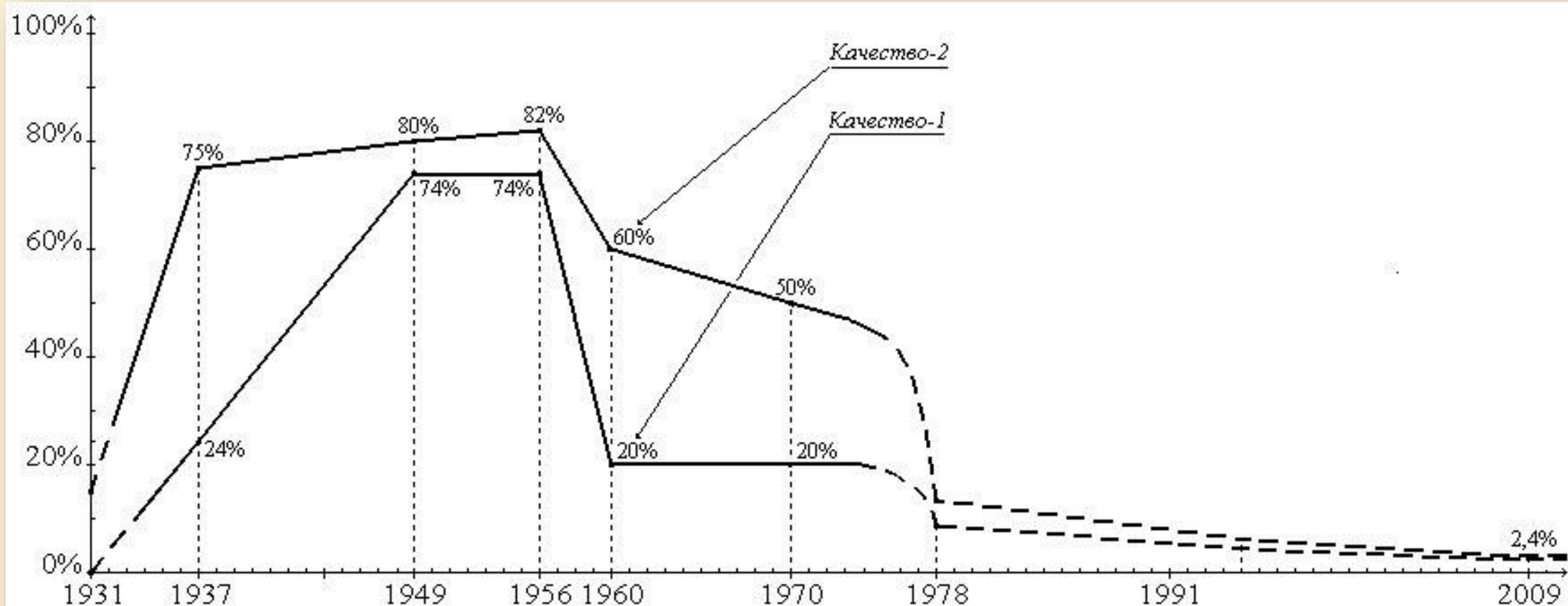


Рис. 1. Тенденции изменения качества знаний выпускников школ с 1931 г. по 2009 г.

Качество-1: оценки «4» и «5»

(2015 г – не более 0,1%)

Качество-2: оценки «3», «4» и «5»

**«Реформа-20»**



# Идеи реформы-20:

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Единая трудовая школа<br>(9 лет: 5 + 4)                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>*Связь обучения с производительным трудом <math>\Rightarrow</math> деформация обучения и знаний; обучение и труд д.б.   -но, но никак не связано в мастерских;</li><li>*Концепция нового образования – смешении учебных тем разных предметов в «комплексы», организованные вокруг какого-то вида трудовой д-ти</li><li>*Учебное время продолжается круглый год, занятия 7 дней / нед.</li></ul> |
| Свободное обучение                                                         | <ul style="list-style-type: none"><li>*Борьба с «авторитарной» педагогикой</li><li>*Отсутствие домашних заданий<br/><math>\Rightarrow</math> Но в обучении и воспитании важна дисциплина, а не свобода!</li><li>*Отмена экзаменов (Отмена ЕГЭ?)</li><li>*Оценка знаний на основе общего впечатления учителя об ученике</li><li>* «Лабораторно-бригадным метод», т.е. снижение роли учителя, обезличка в учебной работе</li></ul>      |
| Отказ от единого стабильного учебника                                      | <ul style="list-style-type: none"><li>*Учителя должны избегать учебников (современная «вариативность»)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Внедрение высшей математики в школьную программу (повышение абстрактности) | <ul style="list-style-type: none"><li>*Введение элементов алгебры и геометрии в начальную школу<br/><math>\Rightarrow</math> Высшая мат. требует формальной логики и понятийного мышления (формируется к последнему классу школы!)</li><li>*Отрицание системы задач</li><li>*Функциональная зависимость как центральная для курса алгебры</li></ul>                                                                                   |

# Идеи реформы-20:

|                                            |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перегрузка школьной программы              | * Выбрасывание целых разделов из программ и добавление массы новых, не связанных с другими.                                                                                                          |
| Бессистемность<br>Смешение и<br>Хаотизация | * Метод хаотизации: выкинуть целые главы и добавить огромные куски высшей математики и всё это беспорядочно перемешать.<br>* Отмена предметноурочной системы, ввод «бригадного метода»               |
| Разрушение и<br>отмирание старой<br>школы  | * Изгнание старой математики и словесности из школы<br>* Всё традиционное «устарело»: отсечение фундаментальности и понятности обучения – главных ценностей русской школы<br>* «Порвать с традицией» |
| Экспериментаторство и<br>«Метод проектов»  | * «Прожектёрство» при наличии бессодержательной цели построения «новой школы»<br>⇒ сегодня метод проектов                                                                                            |

Декрет об Единой Трудовой Школе РСФСР от 16.12.1918 г (декларация, не реализация):

|                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------|
| Обязательность и бесплатность образования для детей до 17 лет, доступ в ВУЗы |
| Создание сети дошкольных учреждений и сети библиотек, школ для взрослых      |
| Снабжение всех детей пищей, одеждой, обувью и учебниками за счёт государства |



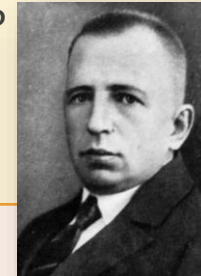
# Результаты реформы-20:

- Хаос в организации школьного дела
- Разрушение системного учебного процесса
- Отсутствие у молодёжи элементарных знаний и умений
- Непрерывное ухудшение знаний
- Уничтожение дисциплины и контроля
- Подмена содержательных аргументов словами-образами/обобщённо-неопределёнными фразами/политическими идеологиями
- Формализм - обесмысленность знаний
- Методический волюнтаризм/произвол
- Слом старой школы и неудавшаяся попытка построения новой трудовой школы

**Реформа-30**

# Идеи реформы-30:

(Нарком просвещения РСФСР  
1929-1937 гг: А.С. Бубнов)



|                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Обяз. начальное обучение - фундамент</b>                  | <ul style="list-style-type: none"><li>* Массовая общественно-политическая компания на основе инициативы и самостоятельности всей общественности</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Увеличение бюджета на образование</b>                     | <ul style="list-style-type: none"><li>* Сеть пединститутов и педтехникумов (подготовка кадров)</li><li>* Институт инструкторов (методистов) для практической помощи учителю</li><li>* Дифференцированный подход к оплате учителя по квалификации и качеству работы</li><li>* Материальная помощь детям бедноты</li><li>* Строительство школ, производство учебных пособий и оборудования</li></ul> |
| <b>Повышение престижа УЧИТЕЛЯ</b>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>* Улучшение материального положения педкадров начального обучения (прикрепление к рабочим распределителям и столовым по нормам пром. рабочих; забота о семье учителя, режиме труда и отдыха)</li></ul>                                                                                                                                                       |
| <b>Новая программа по математике начальной школы, 1931 г</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>* Новая ступень понимается и усваивается, если хорошо проработана и усвоена предыдущая ступень (концентры)</li><li>* Строгая последовательность знаний</li><li>* Недопустимость пробелов</li><li>* Тщательная проработка основных математических сведений</li></ul>                                                                                          |
| <b>Ценности традиционной русской гимназии</b>                | <p>Осн. задача школы - строго разработанные программы, учебные планы и расписание:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Точный круг систематизированных знаний</li><li>• Отсутствие методического прожектёрства</li><li>• Гл. цель – СОЗНАТЕЛЬНОЕ усвоение знаний</li></ul>                                                                                                                 |

# Идеи реформы-30:

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Методические вопросы:</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>* Учебные программы: приведение объёма и характера методического материала в соответствие с ВОЗРАСТНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ (концентры в математике)</li><li>* Чёткая организация учебно-воспит. процесса и укрепление школьного режима (повышение дисциплины, твёрдое расписание, чёткая организация хода занятия)</li><li>* Урок – основная форма обучения (отмена «лабораторно-бригадного метода»)</li><li>* Систематическая проверка и учёт знаний с объективными нормами оценки по 5-ти балльной системе, переводные экзамены (100 баллов?)</li></ul> |
| <b>Единый стабильный учебник (с 1.09.1933 г)</b>                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>* Единый учебник ликвидирует «прожектёрство»</li><li>* Приучение детей к самостоятельной работе через работу над учебником и Д/з.</li><li>* «Геометрия» Киселёва (с 1933), «Задачник» Рыбкина (с 1938)</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Воспитательная работа</b>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>* Устав школы, Правила поведения учащихся</li><li>* Единая форма одежды</li><li>* Создание атмосферы уважения «учитель - ученик»</li><li>* Борьба с проступками учащихся и исключение из школы от 1 до 3 лет за оскорбления персонала</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Изгнание педологии, 1936 г -<br/><i>сортировки детей под лозунгом «дифференциации»</i></b> | <p>Инструмент педологии – обследования интеллекта детей с целью удаления из школы неуспевающих («умственно отсталых» и «трудных»)</p> <p>Журнал «Педология», 1997 г: статья А. Асмолова об изгнании сталинским режимом выдающейся науки о воспитании и обучении...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

# Идеи реформы-30:

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Забота об Ученике</b>     | <p>Анализ всех трудностей обучения и найдены способы их преодоления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* После изучения материала неоднократный возврат к нему в различных комбинациях</li><li>* Повышение качества и аккуратности письма (важно в алгебре!), тщательное выполнение чертежей и записей.</li><li>* Арифметические вычисления должны проходить на всём протяжении средней шк.</li><li>* Для качественного выполнения преобразований необходимо медленно и тщательно выяснять каждую произведённую операцию</li><li>* Задачи д.б. расположены в порядке их постепенно возрастающей трудности по группам</li><li>* Язык задач надо приспособить к детям</li><li>* Каждое понятие д.б. тщательно и длительно проработано и доведено до навыка</li><li>* УСТНОЕ (!) вычисление примеров и устное решение задач во всех классах, введение «математических» минуток» для повторения пройденного</li><li>* Тщательное изучение теории и сознательное применение её выводов к решению задач и примеров</li></ul> |
| <b>Борьба с перегрузками</b> | <p>Курс 9 лет был распределён на 10 лет по всем предметам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Забота об Учителе</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>* «Методические письма» (анализ контр. работ, выявление ошибок и метод. рекомендации учителям по их исправлению)</li><li>* Нет отрыва учителя для общественной работы и технических поручений</li><li>* Запрет сложных форм учёта и отчётности</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

# Идеи реформы-30:

## Тактика управления системой образования:

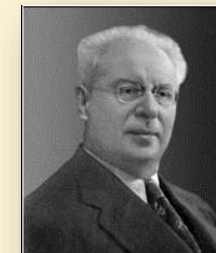
- Ежегодная проверка качества достижения целей
- Глубокий анализ реальности
- Выявление недостатков и причин
- Выработка корректирующего воздействия (обратных связей) :
  - ✓ новых конкретных целей
  - ✓ ясных путей их достижения с конкретными мерами, исполнителями и жёсткими сроками
  - ✓ гос. обеспечение необходимых условий для достижения новой цели

# Результаты реформы-30:

- 1937 г - задача подготовки студентов для ВУЗов решена:

| Качество-1: оценки «4» и «5» | Качество-2: оценки «3», «4» и «5» |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 24%                          | 75%                               |

- Период начального восстановления системного учебного процесса и качественного образования
- Непрерывное улучшение знаний
- Восстановление дисциплины и контроля
- Возврат к традиции русской дореволюционной школы, к согласованности и единству в начальной, средней и высшей школе.
- Полный государственный контроль и личная ответственность за ходом реформы-30.
- Сохранение следов недостатков Реформы-20  
(следы слабого начального образования, учебники геометрии и арифметики, ложные методы 20-х).



# Рост качества знаний 1937 - 1956

| Качество знаний абитуриентов:     | 1937 | 1949 | 1956 |
|-----------------------------------|------|------|------|
| Качество-1: оценки «4» и «5»      | 24%  | 74%  | 74%  |
| Качество-2: оценки «3», «4» и «5» | 75%  | 80%  | 82%* |

**1960 г адмирал Хаим Риквер (США): «Серьёзность вызова, брошенного нам СССР не в том, что он сильнее нас в военном отношении, а в том, что он угрожает нам системой образования.»**

\*До революции норма 75%.  
Достигнуть большего в массовой школе не возможно  
по не зависящим от методов и качества обучения причинам.



# Работы учеников 1949 г.

| Предметы и классы                  | Темы                           | Решения верные (%) | Решения неоконченные или не начатые (%) |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|
| Арифметика V-VI кл                 | Текстовая задача               | 82,5               | 7,0                                     |
|                                    | Вычислительный пример          | 69,0               | 4,0                                     |
| Алгебра VI – VII кл                | Тождественные преобразования   | 80,0               | 6,0                                     |
| Алгебра VII кл<br>VIII кл<br>IX кл | Задача на оставление уравнения | 78,0               | 10,0                                    |
|                                    |                                | 69,0               | 6,5                                     |
|                                    |                                | 72,0               | 11,0                                    |
| Алгебра VIII – X кл                | Примеры и упражнения           | 79,0               | 10,0                                    |

## Требования к абитуриентам:

Задания средней трудности, но строгой оценки:

~ незначительные ошибки  $\Rightarrow$  понижение отметки

~ одна грубая ошибка  $\Rightarrow$  «неуд» (\* школьники получают «неуд» за 2 грубые ошибки)

# Основная проблема: формализм

**Формализм – неосмысленные лоскутные знания**

- **Механическое/бессознательное** усвоение учебного материала, содержание которого не раскрыто и не продумано
- Заучивание словесных формул, **лишённых для них конкретного смысла**
- Отсутствие связи между приобретаемыми **знаниями и жизнью**

## Причины:

- Слабая теоритическая, практическая и общекультурная **подготовка учителей**
- **Недостаточная методическая помощь учителю** со стороны органов образования
- Слабая работа учителя над **самообразованием**
- Забвение **конкретного обучения** и связи **знаний с жизнью**
- Непривычка **учеников к самостоятельному труду**

## Средства преодоления:

- **Систематическое повторение курса** по темам как за курс данного года, так и за предшествующие классы.
- Регулярная **проверка и учёт знаний** (10-15 тыс. учащихся в год из нескольких десятков тысяч школ).
- **Контроль инспектора не надзирающий, а помогающий** (В.П. Потёмкин)!
- **Отбор учебников**, особенно для начальной школы.

# Методические ценности и принципы русской школы:

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сознательность</b>                 | Сознательность усвоения, а не формальное заучивание: нет перегрузки программ.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Системность</b>                    | Сообщаемые ЗУН в строгой последовательности и определённой системе.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Предметное обучение</b>            | Обучение цельными блоками (учебными предметами). Это обеспечивает взаимосвязь внутри всех элементов учебного предмета, что есть предпосылка к сознательному и прочному усвоению.                                                                                                                                                                  |
| <b>Постепенность</b>                  | Переход от одной ступени к другой, когда хорошо усвоена предыдущая ступень.<br>Медленное и тщательное выяснение каждой произведённой операции, пока выполненное не станет прочно усвоенным навыком.                                                                                                                                               |
| <b>Достаточность учебного времени</b> | Взаимообусловленность содержания обучения и учебного времени - необходимое условие для сознательного обучения.<br>Охраняет от перегрузки программ: сокращение до минимума необходимых основ наук и добавление необходимых часов для сознательного и прочного усвоения этих основ.<br>Математика: I – VI кл. : 7 ч/неделю; VII – X кл.: 6 ч/неделю |
| <b>Учёт возрастных особенностей</b>   | Дидактический принцип!<br>Недопустимость непосильных абстракций в обучении и соответствующий детскому опыту язык преподавания и учебников!                                                                                                                                                                                                        |

# Методические ценности и принципы русской школы:

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Системность устного счёта</b>                            | Воспитание внутреннего внимания и сосредоточенного, последовательного мышления с помощью устного счёта и устного решения задач и примеров на протяжении всех лет обучения.                                                                                                                                              |
| <b>Систематическое повторение и закрепление пройденного</b> | Повторение в начале учебного года материала, пройденного в предыдущем учебном году, и повторение курса каждого класса в конце учебного года.                                                                                                                                                                            |
| <b>Систематическая самостоятельность</b>                    | Систематическая самостоятельная работа ( в том числе и домашняя работа) учащегося с учебником под руководством учителя                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Стабильная организация учебного процесса</b>             | Основная форма занятий – УРОК, стабильные хорошие учебники и задачки, стабильный учебный план, программа, расписание, систематический учёт знаний, ежегодные проверочные испытания, стабильная классная комната, индивидуальное учебное место и др.<br>Дисциплина учащихся – условие успешности коллективного обучения! |

Эти принципы раскрыты в методиках:

Е.С. Березанской, А.С. Пчёлко, В.М. Брадиса, К.Д. Ушинского, Н.И. Пирогова, Я.А. Коменского, А. Дистерверга и пр.

# Результаты совершенствования реформы-30:

- Высочайшая эффективность обучения: 80%.
- Высококачественные единые учебники Киселёва и Рыбкина, А.С. Пчёлко. Единые программы.
- Правильность классической отечественной методики.
- Взрыв талантов общеобразовательной школы в сер. 1950-х (академик В.И. Арнольд, С.П. Новиков).
- Отсутствие репетиторов по предметам.
- Увеличение жалования учителей в 2-3 раза.
- 1957 г - Запуск первого в мире спутника Земли.
- 1961 г – первый в мире космический полёт Ю.А. Гагарина.

**«Реформа-70»**

# Этапы подготовки реформы-70:

- 1936-1965 Идеологическая подготовка
- 1965-1970 Организационная подготовка
- 1970-1978 «Реформа-70». Реализация.
- 1986 – Завершение

# **ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА – 70 1936-1965**



# Цели «реформаторов»:

## Конечная цель:

Уничтожение (слов) традиций русской школы

## Промежуточные цели:

1. Передвинуть программу к младшим классам от старших классов путём изъятия текстовых задач из арифметики и заменой на раннее введение принципов алгебры.
2. Ввести в школу высшую математику и эл-ты математического анализа
3. Повысить абстрактность и строгую логику обоснования очевидного (аксиоматика)
4. Теоретизация (6 класс) и наукообразие программ
5. Сокращение часов на математику.
6. Необходимость новых ВТУ-учебников на идее функциональной зависимости величин (Н. Велёнкин, В. Болтянский, И. Яглом). «Функция – стержень» всего курса.

## Соппротивление учителей:

Программа перегружена, не учитывает возрастных особенностей и объёма учебных часов, создаёт сумбур в головах детей.

# Содержание образования:

- ⇒ Введение в школы основы математического анализа
- ⇒ Раннее усвоение идеи переменной величины и функциональной зависимости как стержень всего курса математики
- ⇒ Повышение научности, строгости «отчётливых и точных определений, формулировок и рассуждений»
- ⇒ Задачи курса арифметики 5-го класса на составление уравнений д.б. исключены из курса арифметики
- ⇒ Введение аксиом в геометрию 6 класса
- ⇒ Алгебру начать на год раньше с 5 класса
- ⇒ В 8 классе добавить пределы, бесконечно малые ряды, вероятность...

# Этапы реализации:

1937: **Первый проект новой программы** узкого круга учёных-математиков (А.Я. Хинчин, П.С. Александров, Н.В. Четверухин, А.М. Маркушевич, Г.М. Фихтенгольц, А.Н. Колмогоров, Я.С. Дубнов и пр.)  $\Rightarrow$  (провал проекта)

1943 – Создание Академии Педагогических Наук (**АПН**) инициаторами «реформ» (А.Я. Хинчин и В.Л. Гончаров)

1944 – Создание **НИИ методов обучения** на базе АПН (В.Л. Гончаров и Я.С. Дубнов)

1947 – **Второй проект новой программы** (провал проекта)

С 1948 г официальный **методолог– коуч Г.П. Щедровицкий в СССР**

Проводник либеральных идей для Суркова, Кургияна через ОДИ – чистка из подсознания негативного, а в США его учитель и методолог Рон Хаббарт (сайентолог).

Есть 2 способа мышления: состояниями и процессами; по-Щедровицкому лишь «познавательное и проектное, но советские люди в мышлении не нуждаются, т.к. социализму нужны роботы и винтики. При социализме есть только грабёж и делёжка награбленного.»

Его сын Пётр Щедровицкий - помощник первого заместителя руководителя Администрации президента Сергея Кириенко.

**1949** – Первые **«успехи» программы** (А.И. Маркушевич):

- *Сокращение решения тип. задач* в курсе арифметики на основании решения их в дальнейшем методом уравнений
- *Понятие «функции»* – стержень школьного курса математики
- *Аксиоматическое построение курса геометрии* перед курсом стереометрии.

1954 – Повышение **теоретичности школьных программ** (логарифмическая линейка, вычислительные таблицы, измерительные работы на местности, производные)

**1956** – **Выведение из школы учебников Киселёва** из 7 кл. а и **учебника Рыбкина** из 10 кл.; **сокращение часов** I - VI до 6 ч/нед., VIII – 5 ч/нед.

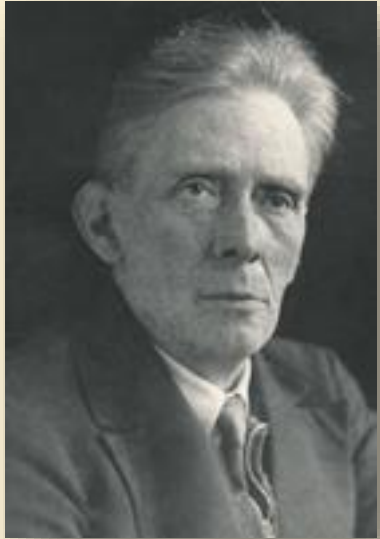
1958 – А.И. Маркушевич – Зам. министра Образования и «реформаторы» получают доступ к составлению программ и искажают истинную методику

**1960** – **Новая программа** (утверждение проекта) с резким сокр. часов мат-ки на 1/3 (с 6 до 4-х ур.), повыш. абстрактности, перегрузкой, ударом по типовым задачам, слом методики обучения дробям и ликвидацией тригонометрии как отдельного учебного предмета.

1961 – Отмена **переводных экзаменов**

# Идеи реформаторов:

ВТУ-идеи преподавания



Доктор  
физико-математических  
наук А.Я. Хинчин  
1894-1959

**Высокий  
теоретический  
уровень  
(ВТУ)**

А.Я. Хинчин: «Именно на преодолении трудностей и развивается математика»

# ВТУ-идеи реформаторов:

## Вредность решения задач арифметическим способом

*Арифметические методы решения текстовых задач – анахронизм, алгебраический способ проще и усваивается легче (Щедровицкий)*

- ⇒ Начало **блокировки мышления** детей, т.к. задача – «важное средство развития логического мышления»
- ⇒ **Арифметика оказывает алгебре эффективную помощь!** Арифметическое решение задач – средство логической подготовки детей к усвоению дальнейшего курса математики
- ⇒ Алгебраическое решение текстовой задачи – это последовательный процесс арифметического решения задач, т.е. арифметическое решение – **база для алгебраического решения**
- ⇒ Не освоив приёмы решения типовых арифметических задач ученик не сможет решать **нетиповые арифметические задачи**, а следовательно не сможет ориентироваться в решении задач с помощью уравнений.
- ⇒ Учащиеся, которые хорошо владеют разными способами решения арифметических задач, не испытывают трудности в **решении алгебраических и геометрических задач**.
- ⇒ Успешное развитие **содержательного мышления** не привязанного к типам задач возможно лишь на систематизированном решении **типовых арифметических задач**.
- ⇒ Методика обучения решению типовых задач призвана облегчить детям ориентировку в массе задач и на **посильном ограниченном материале осторожно развить** их мышление.
- ⇒ Как результат: **с 1960 г дети совершенно не умеют решать задачи**, т.к. они начали учиться в 1950 г – году ограничения арифметического метода решения задач.

# ВТУ-идеи реформаторов:

## Идея математического развития

*Передача суммы знаний и навыков через разработанную систему (цели и пути) математического воспитания (Фихтенгольц)*

*Нельзя делать ставку только на усвоение суммы фактов, надо привести их к пониманию теории и её логической системы (Маркушевич)*

- ⇒ Процесс **созревания сил и способностей** в процессе труда учения заменяется «научной» регламентацией.
- ⇒ К.Д. Ушинский «**Развитие насильно вытягиваемое** из души хитрой методой.... – даст плод, но самый тощий».
- ⇒ Повышение **теоретического уровня** обучения подменяется «математическим развитием».
- ⇒ Путь решения задачи развития «посредством обобщающих идей, принципов и понятий», т.е. **от общего к частному** – это **повышение научного уровня**.
- ⇒ «**Теория обобщения**» Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова: усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями – **нарушение классического принципа** обучения «от частного к общему». Происходит **блокировка правополушарного** развития. Развито **только левое полушарие**. **Дебилизация детей** – разрушение природных присущих детскому уму свойств.
- ⇒ **Л.В. Занков**: проблемы **соотношение обучения и развития** мл. школьников **в пользу развития**. Итог – подмена цели глубокого усвоения знаний и выработки навыков (обучения) неопределённой целью собственного развития, которое невозможно оценить.
  - Принципы системы (для очень способных детей, но **в массовой школе это абсурд**):
  - 1. **Обучение на высоком уровне трудностей** (непрерывное обогащение знаниями при отсутствии закрепления – нет времени на приведение знаний в систему, т.е. хаотизация и фрагментация знаний с последующим их вымыванием из памяти)
  - 2. **Быстрый темп** (отказ от однообразного повторения? Это же условие прочного усвоения знаний)
  - 3. Ведущая роль **теоретических знаний** (повышение **абстрактности** обучения – в 7-10 лет?).

# ВТУ-идеи реформаторов:

---

## Ведущая роль теоретических знаний

*Наглядно-образные представления нельзя признать ведущим компонентом мышления младших школьников.  
Эта концепция устарела (Занков)*

---

- ⇒ Теоретическое знание – это система абстрактных понятий
  - ⇒ Это повышение абстрактности обучения
  - ⇒ Понятийное мышление противоречит возрастным особенностям 7-10 лет, появляясь лишь в 11-14 лет в несовершенном виде, а полностью формируется в юношеском возрасте.
  - ⇒ Дети 7-10 лет оперируют только конкретно-образными представлениями (психология)
  - ⇒ Устарел принцип наглядности? Устарел закон природы?
  - ⇒ Противоречие законам познания и обучения. Для их обхода – прибавка к зарплате тем, кто будет работать по Занкову и Эльконину.
  - ⇒ Внедрение «развитие теоретического мышления» = педагогическое преступление
- 

## Дифференцированное обучение

*Специализация преподавания в старших классах (Хинчин)*

---

- ⇒ Специализация есть в ВУЗах. В школе цель – **базовые знания для всех.**
- ⇒ Это **выбраковка детей**: классы «для дураков» и «элитные школы»

# Результаты этапа идеологической подготовки:

- 1956 – резкое падение качества знаний абитуриентов в 4 раза!

| Качество знаний абитуриентов:     | 1956 | 1961 |
|-----------------------------------|------|------|
| Качество-1: оценки «4» и «5»      | 74%  | 20%  |
| Качество-2: оценки «3», «4» и «5» | 82%  | 60%  |

- Вывод учебников Киселёва и Рыбкина – подрыв самостоятельной работы учащихся с книгой.
- Подмена задач: «общее развитие» вместо глубоких знаний и навыков.
- Частичный возврат к идеям реформы – 20: формализму знаний, слабой логике, отсутствию навыков, неумению решать задачи. Повышение абстрактности и перегрузки. Запутанное и подавленное мышление.
- Установка на ликвидацию домашних заданий и усвоение материала на уроке.
- Перекладывание вины на учителей!
- Постепенное и настойчивое внедрение «реформаторских идей», невзирая на сопротивление учителей, аргументы профессионалов, результаты и опыт широкой практики.
- Воздействие «реформаторов» через АПН на Наркомпрос/МП РСФСР и на Правительство РСФСР
- Широкое обсуждение в учительской среде (сопротивление).



# **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПОДГОТОВКА – 70 1965-1970**

# Функции «реформаторов» (АПН):

Подготовка «реформаторских» кадров

«Научное» обоснование идей «реформы»

**Влияние на власть (!)**

Уничтожение традиционной методической мысли,  
замена её дипломированной схоластикой/лженаукой

# Этапы реализации:

(Министр Просвещения СССР, химик  
1966 - 1984 гг: М.А. Прокофьев)



## Смена руководящих кадров:

1966 – Министерство просвещения СССР. Глава **М.А. Прокофьев** (1966-1984).

В течении 18 лет выдерживает всю критику «реформ», удержал результаты и сделал их необратимыми.

1967 – АПН СССР (учёный – историк **В.М. Хвостов** вместо педагога-теоретика И.А. Каирова)

1965 – Комиссия по определению содержания образования в средней школе при АПН СССР (глава **А.И. Маркушевич**)

1967 – Комиссия по математике УМС\* МП СССР (председатель **А.Н. Колмогоров**) - статус утверждения программ

**1968 – Министерство просвещения СССР утверждает новые программы.**

\* Учёный методический совет

**Отцы-основатели «реформы-70»:** П.С. Александров, С.Л. Соболев, А.Я. Хинчин, А.И. **Маркушевич**

**Коллектив журнала «Математическое просвещение»:** А.И. Маркушевич, В.Г. Ашкинуге, В.Г. Болтянский, И.Н. Бронштейн, Н.Я. Вилёнкин, Г. Б. Гуревич, Е.Б. Дынкин, Я.С. Дубнов, В.И. Левин, А.М. Лопшиц, А.А. Ляпунов, А.З. Рывкин, А.Д. Семушин, Л.Я. Цлаф, И.М. Яглов

**Соавторы «реформаторских» учебников:** В.Г. Болтянский, **Н.Я. Вилёнкин**, А.Д. Семушин, И.М. Яглов

**Прочие адепты-соавторы:** А.Ф. Семенович, Ф.Ф. Нагибин, Р.С. Черкасов, К.П. Сикорский, В.М. Клопский, М.Я. Ягодковский, Б.Е. Вейтц, И.Т. Демидов, С.И. Шварцбург, **В.И. Жохов**, А.С. Чесноков, **Ю.Н. Макарычев**, Н.Г. Миндюк, З.А. Скопец, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын, Б.М. Ивлев и др.

**А.Н. Колмогоров** – академик, чей высочайший научный авторитет и личные качества использованы для пробивания «реформ». «Реформа» названа «**колмогоровской**», но подлинные вдохновители и организаторы – «за кадром».

# Организационная подготовка, 1966

---

## Ломка учебных планов и программ по всем предметам

*Приведение содержания образования в соответствие с требованиями развития науки, техники и культуры.*

*Более рациональное распределение материала по годам.*

*(из «Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 874»)*

---

⇒ **Ломка** противоречит **стабильности**

⇒ Почему **развитие науки** и техники должно влиять на школу, если школьная программа концентрирует фундаментальные **ОБЩИЕ знания**, достаточно **стабильные во времени**.

⇒ Желание разрушения прикрывалось напыщенно-неопределёнными фразами типа «**запросов жизни**».

⇒ Прикрытие подготовленной ещё в программе-1960 **хаотизации** и **перегрузки** учебных планов введением массива **абстракций**.

⇒ Замена **учебников** по всем предметам (в умолчании)

---

## Трёхлетнее начальное обучение

*Курс арифметики (и всех предметов) растянут.*

*Систематическое преподавание основ ВСЕХ наук с 4 класса.*

*(из «Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР № 874»)*

---

⇒ 2000 год: перевод начальной школы на 4-х летнее обучение без восстановления прежнего содержания 4-х летнего обучения. Учителя просто растягивают старую программу на 4 года.

⇒ «Повышение научности»/«соответствие современному развитию науки» есть **задача высшей школы (ВУЗа)**, но не общеобразовательной школы.

# Содержание образования:

---

## Принцип: приоритет обобщающих понятий

*Обобщающие идеи, понятия и принципы позволяют охватить большой объём материала (Маркушевич)*

---

- ⇒ Нарушение классического закона педагогики «от конкретного к абстрактному». Нарушен **принцип наглядности**. К обобщениям надо идти долго. Нарушен **принцип постепенности**!
- ⇒ Замена педагогически выверенной последовательности изучения материала на **абстрактную научную систематику**.
- ⇒ Схоластическая **формализация материала** учебника и 3-х кратное **увеличение его объёма**.
- ⇒ Уничтожение классической методики преподавания.
- ⇒ **Теоретико-множественное оформление всего курса** школьной математики.

---

## Методология: отсутствие общей концепции среднего образования.

---

- ⇒ Вопрос о содержании математического образования не ставился вообще.
- ⇒ Не было обсуждения и экспериментирования.

# Программа «реформы»:

## Проект реформы – 1968. АЛГЕБРА.

| Класс:                       | Нововведения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Результат:                                                                                                                                                  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Арифметика<br/>IV кл.</b> | К теме «Натуральные числа» <b>добавили элементы алгебры:</b><br><i>буквенная запись законов арифметических действий</i><br>преобразование «не слишком сложных» алгебраич. выражений,<br>решение уравнений.<br>«Обыкновенные дроби» заменены темой <b>«Десятичные дроби».</b>                                                                                                             | Студенты не могут<br>складывать <b>простые дроби.</b>                                                                                                       |
| <b>V класс</b>               | <b>Раннее введение отрицательных чисел.</b><br><br><b>Обыкновенные дроби смешиваются с десятичными.</b><br>К теме «Действия с обыкновенными дробями» добавлены их десятичные приближения.                                                                                                                                                                                                | Студенты не могут<br>оперировать даже с<br><b>целыми отриц. числами.</b><br>Дети не понимают ни<br><b>обык. ни десят. дробей,</b><br>не могут их вычислять. |
| <b>V - VI класс</b>          | Курс арифметики <b>заменили курсом математики.</b><br>Курс начинается с <b>элементов теории множеств:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- теория множеств (качество мышления - схоластика)</li><li>- эл-ты алгебры (символьно-действенное мышление)</li><li>- эл-ты арифметики (конкретно-действенное мышление)</li><li>- эл-ты геометрии (наглядно-образное мышление)</li></ul> | «Арифметика»<br>превратилась в <b>винегрет</b><br>⇒ остаются <b>обрывки знаний.</b><br>Нарушен <b>принцип системности</b> обучения.                         |

# Программа «реформы»:

## Проект реформы – 1968. АЛГЕБРА.

| Класс:                  | Нововведения:                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Результат:                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Алгебра VIII кл.</b> | Перенесены темы из алгебры IX класса по Киселёву для освобождения места в старших классах:<br><b>«Прогрессии. Дробные показатели степени (как и в 1954 г.). Показатели и логарифмические функции.»</b>                                                                                                  | Перенос алгебры из IX и X класса в средние и младшие классы.<br>Не знают ничего.                                                                                                            |
| <b>IX и X класс</b>     | Курс <b>«Алгебра и начала анализа»</b> вместо темы «Алгебра и элементарные функции»:<br><b>«Пределы, производные с приложениями, неопределённые и определённые интегралы»</b><br>(по сути же это «Начала анализа и тригонометрия», т.к. от алгебры осталась лишь тема «Система уравнений и неравенств») | Перенос из высшей школы курса анализа.<br>Студенты <b>не знают</b> из курса <b>анализа</b> ничего.<br>Из <b>тригонометрии</b> этого же курса <b>не знают</b> даже <b>простейших формул.</b> |

# Программа «реформы»:

## Проект реформы – 1968. ГЕОМЕТРИЯ.

| Класс:                                                                                                                                                                                                                 | Нововведения:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Результат:                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>VI класс</b>                                                                                                                                                                                                        | <p>Курс <b>новой «Планиметрии»</b> на <b>формально-логических</b> рассуждениях.</p> <p>Ранее по-Киселёву курс «Планиметрии» изучался в VII-IX классах и основывался на последовательных рассуждениях с опорой на <i>наглядность</i>, а не абстрактно-логические рассуждения.</p> <p>Статику фигур смешали с высоконаучной динамикой. Добавили абстрактную теорию преобразования точек на плоскости: <b>геометрические фигуры перестали быть фигурами, а стали множеством точек.</b></p> <p>Пропедевтику этих преобразований перевели в V класс в арифметику.</p> | <p>Учебник такого курса планиметрии уже был однажды изъят МП в 1959 году!</p> <p>Колмагоров запретил называть равные фигуры равными, т.к. с т.з. теории множеств эти фигуры состоят из разных точек (элементов множеств). Теперь эти фигуры «конгруэнтны».</p> |
| <b>ФОРМАЛИЗАЦИЯ</b> , т.е. отчуждение учащихся от смыслов, а рассуждения на « <b>полной строгости доказательств</b> там, где они даются». Повышенная формальная строгость <b>блокирует понимание и осмысленность</b> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>VIII класс</b>                                                                                                                                                                                                      | <p>Внедрение <b>векторов</b>, но вектор теперь стал не вектором, а <b>параллельным переносом</b>. То есть статичный образ стрелочки связали с динамикой движения-переноса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                |



# Программа «реформы»:

## Проект реформы – 1968. ГЕОМЕТРИЯ.

| Класс:                                                                                                                                                                                                                                                 | Нововведения:                                                                                                                                                                            | Результат:                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>IX – X класс</b>                                                                                                                                                                                                                                    | Курс <b>стереометрии</b> на <b>аксиомах векторного пространства</b> .<br>Пропедевтику курса стереометрии осуществляют в VII – VIII классах на математике и физике – общение с векторами. | Непонимание психологии ученика.<br>Переход от <b>3-х мерного эвклидова пространства</b> к 4-х мерному абстрактному пространству <b>не посилен</b> для детей: инстинктивное отторжение и отвращение. |
| <b>ФОРМАЛИЗАЦИЯ</b> понятий, формальная строгость рассуждений, логическая систематика, интегрированность с абстрактными понятиями и теориями современной математики, смешение разнородных тем.<br><b>ПРОТИВОРЕЧИЕ</b> опыту школы и законам дидактики. |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |

# Новые учебники:

1969 год (созданы за один год)

Учебник Киселёва (создан трудом нескольких поколений)

**Авторский коллектив:** А.Н. Колмагоров, Б.Е. Вейтц, И.Т. Демидов, В.М. Клопский, М.Я. Ягодовский, А.Ф. Семенович, Ф.Ф. Нагибин, Р.С. Черкасов, Н.Я. Вилёнкин, А.И. Маркушевич.

Среди них **нет опытных учителей и методистов**, а лишь «свои люди».

**Резко возросший объём материала:**

Алгебра и начала анализа-9/10 (Колмогоров, 1987)

– объём нового и старого материала 2,5:1;

объём > в 3,5 раза, **334 стр.; 167 стр./год**

Алгебра 8/10 (Киселёв) – **224 стр.; 72 стр./год** (< в 2,3 раза)

Алгебра-9 (Ю.Н. Макарычев, 1990) – **223 стр.**

Математика-6 (Н.Я. Вилёнкин, 2006) – **286 стр.**

Алгебра и начала мат. анализа-11 (2009) – **464 стр.**

**25.08.77 Заседание УМС МП СССР:**

⇒ Московский **учитель Вейцман**: «**Определение многогранника** из действующего учебника занимает **полстраницы**, а в учебнике Киселёва это определение дано для выпуклого многогранника и занимает **менее одной строки.**»

⇒ В заключении заседания **Колмогоров** заявил: «Хотя вы меня не поддержали, но это не имеет значения. Будет так, как я сказал, и министр Прокофьев обещал меня поддержать.»

⇒ В **кулуарах члены УМС**: «Два высокопоставленных педагогических непрофессиональных руководителя **губят систему образования страны, а мы ничего не можем изменить.**»

# Критика «реформы»:

---

## Проект реформы - 1968

---

- ⇒ Огромная перегрузка программ
- ⇒ Необоснованная последовательность прохождения тем
- ⇒ Разрыв органически связанных тем (Разрыв изучения тригонометрии в IX и X классах)
- ⇒ Калейдоскопичность знаний
- ⇒ Изучение десятичных дробей до обыкновенных дробей
- ⇒ Изучение отрицательных чисел и модуля в IV классе, а не в V классе как ранее
- ⇒ Показательная и логарифмическая функция перенес. из IX в VIII класс, в кот. она считается трудной
- ⇒ Решение только простых задач и в малом объёме, т.к. более трудные будут решаться ср-ми алгебры
- ⇒ Упразднение IV класса привело к изучению в нём программы V класса, хотя она всегда была трудной даже при наличии IV класса. Без увеличения времени на обучение.
- ⇒ В программу IX и X классов вводят элементы высшей математики за счёт уменьшения времени на отработку навыков и умений.

# Критика «реформы»:

---

Проект реформы - 1968

---



- ☹ **Как осилить** учащимся более сложный материал, если теперь даже **более простой материал слабо усваивается?**
- ☹ **Кто будет учить** по новым программам в **IX – X классах**. Нужны курсы для учителей. А что с сельскими учителями и учителями в небольших городах?
- ☹ **Зачем изучать** в школе материал, который будет потом опять изучаться **в вузах заново**, а **на производстве** **вовсе не нужен?**
- ☹ **Кто будет готовить** учащихся **для поступления в вузы?** Программа крайне перегружена, что учащиеся не приобретут никаких навыков в решении задач и упражнений для сдачи вступительных экзаменов в вузы.

# Результаты этапа организационной подготовки:

- 1960-е годы: этап идеологической и организационной подготовки «реформы» «не затронул» школу. Учителя приспособились к новым «экспериментальным» программам и учебникам и, не порывая с классической методикой, удерживали допустимый уровень математических знаний.

| Качество знаний абитуриентов:     | 1961 | 1969 |
|-----------------------------------|------|------|
| Качество-1: оценки «4» и «5»      | 20%  | 20%  |
| Качество-2: оценки «3», «4» и «5» | 60%  | 50%  |

- 81% медалистов – «липовые», 15% медалистов – «двоечники» (по результатам МГПИ).
- Замена учебников по всем предметам.
- «Реформаторские установки» под флагом БУРБАКИЗМА: теоретико-множественное наполнение, аксиоматика, обобщающие понятия, строгость рассуждений, формализация понятий, логическая систематика, интегрированность с абстрактными понятиями и теориями современной математики, смешение разнородных тем.
- Деградация высшего управления образованием: полное отсутствие государственного контроля и личной ответственности.
- Воздействие «реформаторов» через АПН и Министерство просвещения СССР (новые методисты) на Правительство СССР.
- Отсутствие дискурса в учительской среде.

# **«РЕФОРМА» – 70 РЕАЛИЗАЦИЯ 1970-1978**

# Коренная «реформа» школы:

**1970/1971** уч.год – официальный переход IV классов на новые учебники и программы.

**7 лет НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ**

**1978 – «ЧЁРНЫЙ» ГОД ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Дети, родители и учителя не понимают учебники  
Учителя «необучаемы»  
Программы ежегодно изменяются, учебники перерабатываются  
Паника среди учёных и преподавателей вузов



М.А. Прокофьев  
1910-1999

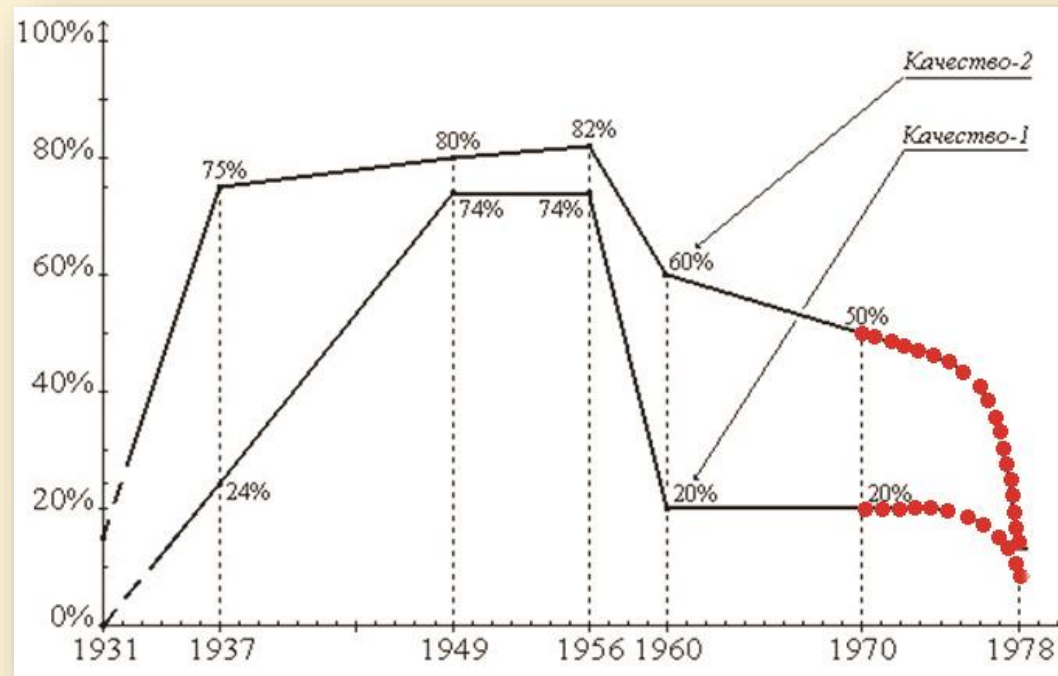
Министр просвещения СССР



А.Н. Колмогоров  
1903-1987



А.И. Маркушевич  
1908-1979



# Оценка реформы-70:

5 декабря 1978 - Общее собрание Отделения математики АН СССР:

## Критики «реформы-70»:

Академик А.Н. Тихонов  
Л.С. Понтрягин  
В.С. Владимиров  
И.М. Виноградов  
А.В. Бицадзе  
М.И. Шабунин  
Г.Д. Беришвили (Институт психологии)

## Защитники «реформы-70»:

А.М. Абрамов – помощник  
Колмагорова (проверка задач  
в учебнике)  
1975 – кандидат педнаук под рук. Колмогорова.  
Стал членкором РАО в 1992 при Э.Д. Днепрове.  
Н.Н. Боголюбов –  
председатель собрания

## Принципиально беспринципные:

Академик А.Н. Колмогоров  
С.Л. Соболев (СО АН СССР)  
Л.В. Канторович  
А.Д. Александров  
С.М. Никольский

**Решение** Общего собрания Отделения математики АН СССР (дух б'ольшего позитивизма):

1. Признать **программы и учебники неудовлетворительными...**
2. Вновь представленная МП СССР программа по математике для средней школы неудовлетворительна...
3. Создать **Комиссию** по вопросам математического образования...
4. Создание проектов **экспериментальных программ...**
5. Открытый конкурс на написание **экспериментальных учебников...**

**Не вскрыты причины провала реформы: «неприемлемость принципов» и «недоброкачественность учебников»  
Аннулировано предложение вернуться к прежним программам и учебникам Киселёва**



# Коренная «реформа»: ПРОТИВ

**Ложность принципов!**

Дети болеют от ... математики

**Критическая ситуация**

Ребят калечат

**Навыки утрачены массой школьников**

Понятия недопустимы для школьников

Дети не понимают предельный переход (анализ)

**В начальной школе положение серьёзное ... ошибки там гораздо труднее исправлять**

Формально-логическими схемы

**Перегрузка и формализм**

Отвращение к точным наукам вообще

**Переиздать старые учебники!**

Положение с геометрией критичное

словоблудие

**Назад к Киселёву!**

Теоретико-множественные понятия

**Отвращение от математики**

**Дети хорошо запоминают процедуры ... но не понимают**

Неудачное определение вектора

# Коренная «реформа»: ЗА

**Идеи и принципы на уровне мировых стандартов:**

- Введение мат. анализа
- Изъятие текстовых задач из арифметики
- Принципы алгебры на раннем этапе

Погрешности неизбежны

Учебник алгебры – хорошая книга!

**Программы поднялись до мирового уровня**

Нужно совершенствование учебников

Изменения были необходимы

**Чохом отвергать программы и учебники – неуважение к нашему труду!**

Одобрение принципов составления

**Школе нужен мат. анализ**

Остались погрешности

Содержание не менялось три четверти века

**Реформа 70 – крупное достижение**

**Введение элементов анализа – социальное достижение**

Гражданский подвиг Колмогорова

Тянуть назад к Киселёву вредно!

**НТР изменила требования к курсу математики**

# Оценка реформы-70:

Еженедельник Сибирского отделения АН СССР «Наука в Сибири», 17.02.1983  
Статья д.ф.-м.н. профессора Юрия Ивановича Мерзлякова «Право на память»



Ю.И. Мерзляков: «Замечу в скобках, что **руководитель реформы получил в 1980 году премию в 100 000 долларов от государства, с которым СССР разорвал дипломатические отношения** как раз в год начала реформы [«Нотисиз Америкэн математикл сосайти», 28, № 1 (1981), с. 84.].»

Премия присуждена Министру Прокофьеву в момент жёсткой критики и не за конкретные результаты, а «по совокупности».

Л.С. Понтрягин оценил статью положительно:  
**«Академикам не хватает гражданственности»**  
**«Похвала врагов есть дурной признак»**

**Сам А.Н. Колмогоров** в это время получил **Государственную премию Израиля**. Там высоко оценили тот разгром, происходящий в средней школе Советского Союза.

**Сопротивление академиков преодолено** хитрой психологической уловкой – предложением **самим писать учебники**.

# Хронология 1978 – 1986 (8 лет):

## Замалчивание и «совершенствование» «реформы»

1980 – статья Л.С. Понтягина «О математике и её преподавании» в журнале «Коммунист» №14, с. 109  
Главный порок – ложный принцип «реформ».

1981 – XXVI съезд партии, **Отчётный доклад Л.И. Брежнева**: «исправить положение и улучшить, совершенствовать» ⇒ Зафиксированы результаты «реформы» и действия направлены в русло «улучшения, совершенствования». Официальное благословение.

1982 – Коммунист, №2, с.125. **Отклики на статью Понтягина. Блокировка темы в ЦК и Политбюро.**

1984 – **Новая «реформа» школы; 11-летнее обучение.** Сочетание политехнической подготовки с учебной (уже дважды в XX веке) + профессиональная подготовка в довершение. А значит вновь надо менять программу и учебные планы, переобучение учителей и т.д.

**1986** – Всесоюзный конкурс на новые шк. **учебники** под патронажем РАО.

Энергия *возмущения* академиков переключена на совершенствование программ и учебников.

Аппаратные интриги **3-х конкурирующих групп** (РАЗДЕЛЯЙ И ВЛАСТВУЙ!):

**А.Н. Тихонов**



Киселёвский стиль  
изложения

**А.Н. Колмогоров**



Покровительство  
«шефа» «реформы»  
члена ЦК министра  
М.А. Прокофьева

**Л.С. Понтягин**



Недопущение  
снижения  
теоретического уровня.  
Критика учебников  
Тихонова.

# Хронология 1978 – 1986 (8 лет):

## Замалчивание и «совершенствование» «реформы»

Компромисс учебников: **Вариативность**

| А.Н. Тихонов                                                               | А.Н. Колмогоров                                                                                                                                                              | Л.С. Понтрягин                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебники под редакцией акад. А.Н.Тихонова (Ш.А.Алимов, Л.С.Атанасян и др.) | Подлатанные учебники «реформаторов»: Ю.И.Макарычева и К <sup>о</sup> , Н.Я.Вилёнкина и К <sup>о</sup> , А.Н.Колмагорова и К <sup>о</sup> , А.Д.Александрова и К <sup>о</sup> | Учебник геометрии акад. А.В.Погорелова. Отменён в 2000 г из-за аксиоматичности. (Этот учебник сменил Геометрию 6-8 А.Н.Колмогорова и Геометрию 9-11 З.А.Скопеца $\Rightarrow$ после этих учебных пособий МО вынуждено было отметить экзамен по геометрии) |

Конечный результат:

**Иллюзия «выздоровления» от теоретико-множественного недуга**

Все главные **принципы «реформы»** остались не тронуты и воплотились в новых учебниках.

Преодолены все препятствия, «реформа» стала **не обратимой**.

**1986 – великий год для племени «реформаторов»!**

# Результаты реформы-70:

- Критическое положение в образовании. Глубокий подрыв качества.
- Катастрофическое падение знаний абитуриентов. Первая десятилетка после «реформы» – к концу 1980-х качество упало ещё в 2 раза!
- Отвращение учащихся к точным наукам вообще.
- Слом дидактических и методических основ.
- Ложные принципы составления программ.
- Развитие по пути «совершенствования неудовлетворительных учебников и программ»: создание новых экспериментальных программ и «написание» новых хороших учебников в русле повышения научности.
- Уничтожен единый стабильный учебник и введена ВАРИАТИВНОСТЬ учебников и программ.
- «Реформы» стали НЕОБРАТИМЫ.
- «Реформа» – общегосударственная диверсия (падение интеллектуального потенциала страны).
- Процентомания (сокрытие качества образования) и коррупция (фиктивные медалисты) – побочные явления «реформы».

| Годы                | конец 1960-х | конец 1970-х | конец 1990-х |
|---------------------|--------------|--------------|--------------|
| «Липовые» медалисты | 81%          | 80%          | 85%          |

- Процесс деградации личности ученика и учителя.

**«Реформа-90»**

# Социальные предпосылки:

1991 – разрушение СССР на идеи СВОБОДЫ (= ВАРИАТИВНОСТЬ).

1992 – Высшая школа экономики (ВШЭ) по инициативе западных идеологических и финансовых Центров, Всемирного банка и при поддержке премьер-министра Е.Т. Гайдара.

| Цель - 1992 ВШЭ                                                                                                                | Цель - 2007 ВШЭ                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание <b>новых кадров</b> на основе использования зарубежного опыта и (негласно) <b>изменения общественного сознания.</b> | Взрастить <b>квалифицированного потребителя</b> , способного квалифицированно пользоваться результатами творчества других. |
| Цель - 2015 ВШЭ                                                                                                                | Цель - 2018 ВШЭ                                                                                                            |
| Воспитание «конкурентоспособного гражданина»                                                                                   | <b>«Создание нового человека»</b> через непрерывный процесс «от колыбели до могилы»*                                       |

\*1923 – Лев Троцкий: «Человеческий род ... поступит в радикальную переработку и станет объектом сложных методов искусственного отбора».

## Разрушение ДУШИ РОССИИ!

Социальные факторы: проповедь индивидуализма, практицизма, выгоды и удовольствий.

Учебные факторы: содержание обучения, методика, учителя, учебники – более не действуют!

**Итог:** массовое освобождение детей от ответственности и желания учиться + массовая безграмотность.



| Годы                   | 1970 – 1980-е гг. | 1990 – 2000-е гг. | 2010 – н/в                                          |
|------------------------|-------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|
| Прогресс «недостатков» | Ухудшение         | Гниение           | <b>«мы на дне»</b><br>Общего образования больше нет |

**Цель «реформы»:** Окончательное уничтожение массового образования и подготовка поля для кастового образования

**Главные задачи «реформы»:** 1993 – разрушение единой государственной сети учебных заведений  
1998 – замена единого содержания базового образования вариативным

**ВТУ-идеи** реформы-70  
(научность): хаотизация, перегруженность, непонятные и нечитаемые учебники, абстрактный псевдонаучный стиль преподавания, элементы высшей математики, теории вероятности.



Возврат в начальную школу  
**«теоретико-множественного подхода»:**  
программа Л.Петерсон  
**«развитие» в хаосе**  
  
(отвергнут ещё в 1970-х!)



**Новые идеи** реформы-90:  
демократизация, гуманизация, инновации - преобраз. школ в лицеи/гимназии/колледжи, деполитизация, ликвид. воспитательной ф-ции образования, соросовские учебники, замена учебных программ стандартами (ФГОС), выпускных экзаменов – ЕГЭ, регионализация, коммерциализация, бюрократизация ...

# Камуфляж «реформы»:

Псевдогуманистический лозунг: СВОБОДА ВЫБОРА

**СВОБОДА ВЫБОРА**  
для школы,  
учителей и детей



**ХАОС**

Цель:

- ⇒ камуфляж результатов перманентных «реформ»
- ⇒ завлечь общественное сознание «прогрессивными» идеями
- ⇒ запутать «теориями»
- ⇒ увести мышление простодушных учителей, лишённых методической культуры, на новые ложные пути – «пусть ищут то, чего там нет»

**Идеологический штаб «реформаторов»:**

1943 – АПН РСФСР ⇒ 1966 – АПН СССР ⇒ 1992 РАО  
(псевдонаучная деятельность)

# Новые «реформаторы»:



1936 - 2015

1991 - 1992: Первый «демократический» Министр образования РФ Э.Д. Днепров  
академик РАО (1992), реорганизовал АПН в РАО  
доктор педагогических наук (1993), советник Президента РФ Б.Н. Ельцина (1993)  
директор ФИПО (1995) \*Федеральный институт планирования образования  
профессор ВШЭ (создана в 1992)

Биография: Днепров Г.М. (дед) репрессирован в 1937 году  
1948 - 1951 Ленинградское нахимовское военно-морское училище  
1958 - 1971 Служба на Северном флоте  
1961 Ленинградский государственный университет (журналистика)  
1971 НИИ общей педагогики АПН СССР:  
**Секция история школы и педагогика дореволюционной России**  
С 1984 Участник общественно-педагог. движения по коренной демократизации образ-я.  
1993 Э. Днепров: «Цель – сформировать новый тип личности и народа»

**1992 - Закон «Об образовании»** на основании проекта, предложенного Э. Д. Днепровым (гарантия лишь на неполное среднее образование).

Запустил процесс создания частных учебных заведений и «реформу» средней школы по западным образцам.

**Неореформаторы:** А. Адамский (инновации), Я. Кузьминов, И. Фрумин, А. Пинский, Е. Ямбург, И. Абанкина и др.

# Новые «реформаторы»:



род. 1949



- 1992 - 1998: Зам. министра образования РФ А.Г. Асмолов  
Академик РАО (1998) и член Президиума  
Директор ФИРО (2005) \*Федеральный институт развития образования  
(управление содержанием и результатами образования)
- 1972 Доктор психологических наук, профессор МГУ  
Гражданин Израиля
- 1994 «Стратегия развития вариативного образования» – ввёл термин **Вариативность**
- 2011 ФГОС – идеологическая работа по «научному» обеспечению «реформы»

## ВАРИАТИВНОСТЬ:



Реформа-70  
Хаотизация **единого**  
**содержания**  
**образования**

А. Маркушевич



Реформа-90  
**Уничтожение единства**  
и хаотизация  
**образовательного**  
**пространства страны**

А. Асмолов

**Невозможно обучение** при переходе в др. школу:  
**разные программы и учебники** в разных школах

**Невозможно контроль** качества обучения:  
Учителя учат **по разным системам**

# Системы обучения:

по Занкову – на высоком уровне трудности, в быстром темпе, абстракция

| Приёмы обучения:                                   | Метода Занкова:                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Классическая дидактика:                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обучение на высоком уровне трудностей              | <b>Непрерывное обогащение</b> знаниями.<br><b>Отсутствии закрепления.</b><br>Нет времени на приведение знаний в систему.                                                                                                                                                                                 | Хаотизация и фрагментация знаний с последующим их вымыванием из памяти                                   |
| Быстрый темп                                       | <b>Отказ</b> от однообразного <b>повторения</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | Повторение - условие прочного усвоения знаний.                                                           |
| Ведущая роль <b>теоретических</b> знаний           | Повышение <b>абстрактности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | Мышление 7-10 лет конкретно-образное                                                                     |
| Учебник – «слоёный пирог»                          | Параллельное прохождение <b>двух и более тем с постоянным переключением внимания</b> , что разнообразит урок.                                                                                                                                                                                            | Последовательное изучение и сосредоточение внимания на чём-либо одном.                                   |
| Метод «развития» мышления                          | Развитие <b>гибкости и быстроты реакции</b> за счёт переключения внимания при использовании учебника.<br>Вместо устного счёта (не важен).                                                                                                                                                                | Поддержание рассеянности и закрепление неспособности сосредотачиваться.<br>Блокировка развития мышления. |
| Развитие личности вместо глубокого усвоения знаний | <b>Соотношение обучения и развития</b> мл. школьников <b>в пользу развития.</b>                                                                                                                                                                                                                          | Диверсия против личности.<br>Развитие невозможно объективно оценить.                                     |
| Отсутствие устного счёта.                          | Устный счёт - сосредоточенность мысли, преодоление эмоц. подвижности/рассеянности, внутреннее внимание, способность держать в уме несколько эл-ов мысли и выполнять с ними операции.<br>Это метод для формирования базовых качеств ума, позволяющих развивать мышление на материале ариф/геометр. задач. |                                                                                                          |

Система для очень способных детей, но в массовой школе это абсурд.

# Системы обучения:

по Петерсон – «развитие» в хаосе

| Приёмы обучения:                 | Метода Петерсон:                                                                                                                  | Классическая дидактика:                                                |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Переключение внимания            | Непрерывное переключение внимания                                                                                                 | Последовательное изучение и сосредоточение внимания на чём-либо одном. |
| Смешение тем                     | От 10-17 заданий за урок в 1 классе:<br>Смешение чисел с буквами и с птицами,<br>Бабу Ягу с Кикиморой<br>Вычисления с уравнениями | Хаотизация и фрагментация знаний с последующим их вымыванием из памяти |
| «Теоретико-множественный подход» | Теория множеств есть Сверх абстракция                                                                                             | Мышление 7-10 лет конкретно-образное.<br>Обучение через наглядность.   |

Отказ от такого метода ещё в 1970-е годы!

по Эльконину/Давыдову – от общего к частному

| Приёмы обучения:   | Метода Давыдова:                                                                                                | Классическая дидактика:                                                                                                                                  |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Теория обобщения» | Усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями | «От частного к общему». Наглядность.<br>«От общего к частному» вызывает блокировку правополушарного развития.<br>Развито <b>только левое полушарие</b> . |

Дебилизация детей – разрушение природных присущих детскому уму свойств.

# Российская академия образования:

1943 – АПН РСФСР ⇒ 1966 – АПН СССР ⇒ 1992 РАО

| «Научная» деятельность:                                                                                                                                                            | Принцип:                                                                                                                                                                                                                                                 | Камуфляж:                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие без знаний                                                                                                                                                                | Отказ от ЗУН,<br>ориентация ребёнка на развитие в ходе самостоятельной познавательной д-ти                                                                                                                                                               | Подрыв обучения знаниям<br>Знания подменяются абстрактной «деятельностью»                                                                                               |
| Компетентностный подход:<br><div>Интеллектуальные<br/>Креативные<br/>Коммуникативные<br/>Методологические<br/>Мировоззренческие</div> <div>Цель образования:<br/>компетенции</div> | Учим не знаниям, а способам обращения со знаниями, их применения, поиска, отбора, извлечения и наделения собственными смыслами.<br>Например, в 1 классе:<br>- Исследовательские компетенции<br>- Занятия проектной деятельностью<br>- Решение «проблемы» | Подмена знаний «компетенциями»<br><br>Не допущение возврата молодёжи России знаний и способности их понимать.<br><br>Методологический принцип: соединение несоединимого |
| Метапредметные компетенции<br>(Декан педфака МГУ членкор РАО Н.Х. Розов – не учитель)                                                                                              | Лжетеории:<br>«развивающего обучения»<br>«лично-ориентированного обучения»<br>«надпредметного обучения»                                                                                                                                                  | Новое направление псевдопедагогики                                                                                                                                      |
| Системно-деятельностный подход через ФГОС (1985 А.Асмолов)                                                                                                                         | Учебная д-ть - «Компетентность – это знание в действии»:<br>- Развитые личности<br>- Ответственные граждане с высокими «нравственными» ориентирами                                                                                                       | Псевдонаучная упаковка «передовой теоретической методики».<br><br>В реальности такой молодёжи нет.                                                                      |
| Псевдометодика                                                                                                                                                                     | Замена подлинной методики «методической наукой»                                                                                                                                                                                                          | Истинная методика – как учить детей – никого не интересует.                                                                                                             |

# Российская академия образования:

1943 – АПН РСФСР  $\Rightarrow$  1966 – АПН СССР  $\Rightarrow$  1992 РАО

| «Научная» деятельность:                   | Принцип:                                                                                                                                                 | Камуфляж:                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Псевдометодика<br>(Хинчин-39, схоластика) | Замена подлинной методики «методической наукой».<br>Развитие методики за счёт «новизны» - отрицания законов дидактики и классических принципов методики. | Истинная методика – как учить детей – никого не интересует.<br>Профессиональная безграмотность учёных-методистов.                                                                        |
| Темы методической конференции:            | Проектная деятельность<br>Одарённые дети<br>Дифференциация<br>Информационные технологии<br>Финансовая грамотность                                        | Трудности детей в арифметике<br>Типичные ошибки в алгебре<br>Вычисления Дроби Уравнения<br>Геометрические задачи<br>Пространственные представления<br>Воспитание внимания и аккуратности |

**Схема настоящего методического исследования: ПРАКТИКА – ТЕОРИЯ – ПРАКТИКА**

Конкретные трудности понимания учащимися той или иной темы предмета  $\Rightarrow$  анализ этих трудностей  $\Rightarrow$  выяснение их причин  $\Rightarrow$  отыскание методов преодоления  $\Rightarrow$  проверка эффективности новых методов  $\Rightarrow$  их доработка на практике.



# Результаты реформы-90:

- Интеллектуальная деградация нации
- Деградация личности учащихся – разрушение ДУШИ РОССИИ!
- Процентомания и коррупция, отсутствие возможности контроля.
- Гниение остатков образования
- Создание ХАОСА под видом СВОБОДНОГО ВЫБОРА
- Новые – старые реформаторы: РАО и ВШЭ, западные идеологические Центры.
- Возврат теоретико-множественного подхода
- Вариативность учебников и программ
- Создание сети частных учебных заведений
- Лженаучность псевдо методик. Смерть методической науки.

# **ИТОГИ РЕФОРМ**

# Итоги «реформ»:

|                   |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Реформа-20</b> | <b>Слом старой школы и неудавшаяся попытка построения новой трудовой школы.</b>                                                                                                                                                      |
| <b>Реформа-30</b> | Возрождение дореволюционной русской классической школы за 7 лет!                                                                                                                                                                     |
| <b>Реформа-70</b> | <b>Разрушение советской педагогической системы.</b><br>Слом дидактических и методических основ.<br>Непрерывная дестабилизация, смешение и хаотизация единого содержания образования.<br>Глубочайший подрыв качества образования.     |
| <b>Реформа-90</b> | <b>Разрушение государственной СИСТЕМЫ образования.</b><br>Подготовка (идеология, кадры, формы) для антинационального и кастового образования.<br>Уничтожение единства и хаотизация уже всего «образовательного пространства» страны. |

# Диаграмма «реформ»:

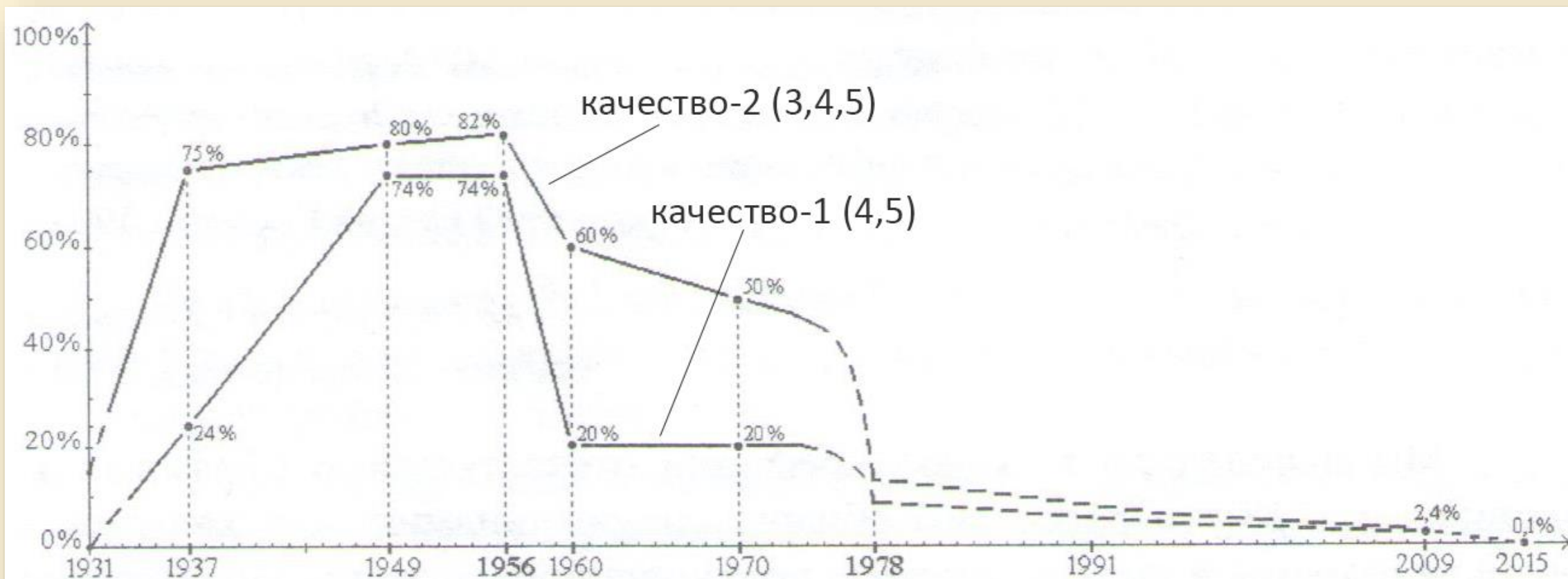


Рис. 9.1. Тенденции изменения качества знаний выпускников школ с 1931 по 2015 г.

# Диаграмма «реформ»:

**Качество знаний определяется не столько качеством учащихся, сколько качеством обучения.**

Первые послевоенные годы: не все дети учатся, т.к. была война.

Постановление Совмина РСФСР от 26.01.49: за 10 лет после войны полный охват всех детей семилетней школой.

Несмотря на включение в график ВСЕХ (в том числе неспособных) детей, успеваемость ПОВЫСИЛАСЬ!

\*\*\*

А.М. Абрамов/Колмогоров: «перед образованием стояли две взаимоисключающие задачи: повышение научного уровня и введение всеобщего среднего образования», т.е. дети «плохие» и недостойные «хорошей» реформы.

Падение качества знаний вследствие «реформ» - результат КАЧЕСТВА ИДЕЙ этих «реформ», а не всеобучем.

\*\*\*

«ВТУ-реформу» инициировали академики, а не власть. Зачем, если она не совместима со всеобучем?

**Социальная иллюзия резкого падения качества знаний в 2000-е годы**

1990-х «демократическая» революция – мощный социальный фактор, который переориентировал молодёжь с учёбы на праздность. Неизбежно произошло обвальное падение знаний.

\*\*\*

НО! В 1990-е качество знаний УЖЕ было на дне по сравнению с 1940-1950 гг.

Степенью падения знаний 1990-х можно пренебречь в общей картине (70% не усваивают математику).

\*\*\*

Причина коренного обвала – «РЕФОРМА»-70!

# Диаграмма «реформ»:

Образование должно ориентироваться на «средних» учеников, а не на элитные школы для «одарённых». Именно «средние» определяют эффективность функционирования всех структур общества.

К **1937** качество-1 (20%) за счёт учащихся с повышенными способностями, качество-2 (60%) со средними способностями.

\*\*\*

К **1949** за счёт массового использования **классической методики** и **грамотного госуправления** масса средних учащихся (50%) поднялась до хороших.

\*\*\*

К **1956** стабилизация качества-1 и качества-2 на уровне 75-80%.  $\frac{3}{4}$  учащихся школы могут учиться на «хорошо» и «отлично.». Это **предел качества** при **правильной методике** и **хороших учебниках**.

\*\*\*

К **1960** за 5 лет «реформ» падение уровня образования **на 25 лет назад** (к уровню 1935г). **Ухудшение методики и ликвидация понятных учебников** Киселёва. Часть средних и часть сильных учеников удерживают качество.

\*\*\*

**1960 - 1970** падение замедлилось благодаря **усилиям учителей, которые сопротивлялись «реформе»**.

\*\*\*

К **1978** за 18 лет «реформ» падение уровня образования **на 50 лет назад** (к уровню 1920-х гг).

\*\*\*

**1980 – 1990** падение продолжалось и **за 10 лет упало ещё в 2 раза** за счёт удержания **принципов «ВТУ-реформы»** в **программах и учебниках**.

\*\*\*

С **1991** процесс **застойного гниения** посредством **инноваций** от **РАО и МО, ВШЭ**.

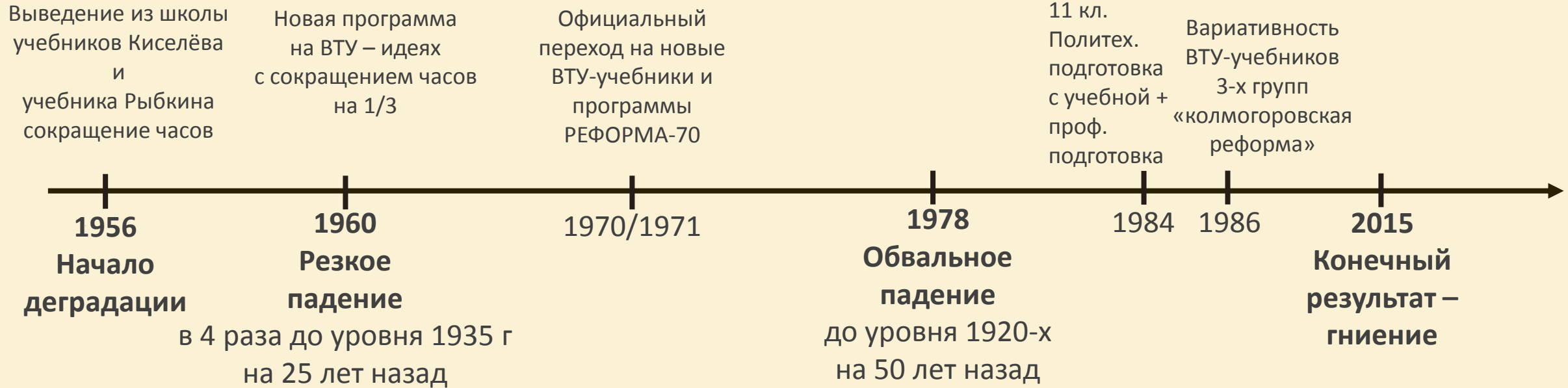
# Следствия «реформы-70»:

**Падение качества специалистов и рост числа техногенных катастроф**

**Падение научного, технического и культурного,  
интеллектуального и духовного потенциала всей страны**

**Реформа-70 предопределила дальнейшую историю страны, создав необходимые  
предварительные условия для так называемой «демократической» революции  
1991 года**

# Коренная причина деградации:



## Реализация ВТУ-реформы 70 (1936, 1949, 1986)

- 1) Вымывание из системы типовых арифметических задач
- 2) Беспредельная перегрузка высшей математикой и смешение её с элементарной
- 3) Замена понятных учебников ВТУ-учебниками
- 4) Теоретизация программ и учебников: «научное» изложение, т.е. абстрактное и строго формальное, которое противоречит возрастным особенностям наглядно-действенного мышления детей.

**«Реформаторские» идеи противоречат законам классической дидактики!**

1990-е (социальная деградация) + 2000-е (инновации РАО, ВШЭ и политика Минобрнауки)



# Уроки «реформ»:

**Качество обучения** тесно связано с **педагогическими традициями**, которые нельзя прерывать

**80%** могут овладеть знаниями, необходимыми для общего развития и обучения в **вузе**,  
**75%** могут учиться на «хорошо» и «отлично»

В обществе всегда есть **силы**, которые стремятся навязать **ложные идеи** и представления

**Государственные задачи** не могут быть решены, если в управлении не стоит **умная**, широко **образованная**, профессионально **грамотная** и **национально ориентированная элита**, если нет **механизма воспроизведения** такой элиты.

Надо изучать **историю**, чтобы:

- а) видеть **тенденции** соц. процессов и связи идей
- б) научиться распознавать вредоносные **идеи-вирусы** и раскрывать их ложную аргументацию, основанную на подменах

Чтобы понимать **современные процессы в образовании**, надо знать **методологию перманентных «реформаторов»**

# Уроки «реформ»:

**Качество обучения** тесно связано с **педагогическими традициями**, которые нельзя прерывать

**ЗАКОН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ:**

**Традиции** – это непрерывный рост (1931-1956)

**Инновации**, отвергающие традицию («Исчерпание классической парадигмы», которая уничтожена) – это неуклонная деградация, хаос безнадёжных «поисков» и прожектёрство (1956 - 2017).

**ИННОВАЦИИ РАЗВИВАЮЩИЕ ТРАДИЦИЮ (СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ) – ЭФФЕКТИВНЫ!**

# **Замещение традиций инновациями!**

# **Уничтожение всего национального**

А. Адамский «В школе **заканчивается эпоха** в образовании длиной в **500 лет**» ...  
образование становится глобальным... **перестает быть национальным...**»

# Уроки «реформ»:

**80%** могут овладеть знаниями, необходимыми для общего развития и обучения в **вузе**,  
**75%** могут учиться на **«хорошо» и «отлично»**

**Условие:** правильно поставленное обучение, основанное на **методических и организационных ценностях**, накопленных отечественной школой и проверенных вековой практикой.

1960-е гг: **вина** за плохие результаты реформы **возлагалась на учителей**.

Сегодня соавтор ВТУ-учебника В.Рыжик: «**Вина** за низкое качество знаний лежит на **учениках** «с пониженной обучаемостью» и предлагает учить 20% детей, а остальных не мучить.»

Конец 1960-х: **Ф. Кумбс** директор Международного института планирования образования придумал ср-во борьбы с кризисом в образовании – **ИННОВАЦИИ** для задачи ГЛОБАЛИЗАЦИИ образования.

Шельмование советского образования: Г.Греф «абсолютно негодная модель напихивания детей огромным кол-ом знаний» / В.Рыжик «вышколенность» / Я. Кузьминов «советское образование - миф»

## Разделение общества на касты

## 20% избранных и 80% обслуга

Проекты: **Реформа-70**, «**Teach for all**» и площадки в **МО и Забайкалье**, где детей распределяют по кастам, **МЭШ**

# Уроки «реформ»:

В обществе всегда есть **силы**, которые стремятся навязать **ложные идеи** и представления

**1936:** «научная» деятельность **педологов** (идеолог Л.С. Выготский) → метод проектов, теория отмирания школы, политехническая школа

**1956:** **слом политической традиции** и эйфория обновления, в т.ч. в управлении (идеи АПН) → подмена целей: прочное овладение знаниями вытеснено ВТУ – преподаванием

**1943 – 1960-е гг:** 23 года оторванности **АПН** от запросов школы, разработка **ложных идей**, отсутствие глубоких научных обобщений передового педагогического опыта, **схоластичность** научных исследований.

**1960-е:** внедрение ложных идей АПН в образовательную политику (изменение программ)

## Творческое бесплодие АПН

Кругозор руководителей страны (**Брежнев**) не позволил прекратить ВТУ-вакханалию

# Уроки «реформ»:

**Государственные задачи** не могут быть решены, если в управлении не стоит **умная, широко образованная, профессионально грамотная и национально ориентированная элита**, если нет **механизма воспроизведения** такой элиты.

**1930-40-х гг** в управлении образованием **опытные учителя-методисты**, которые в тесном контакте с учителями восстановили качество образования.

**1950-е:** обновление и **качественное ухудшение государственной власти**. Рассогласование целей управляющей и управляемой подсистем. Запущен процесс **бюрократизации**: подмена истинных целей государства ложными, навязывание школе непрофессиональных управленческих решений, блокировка обратной связи, имитация решения проблем прикрытая процентоманией и ритуальными возгласами о дальнейших «успехах».

**1990-е:** генерация новых приспособленцев – менеджеров. К **идеи «развития» (вместо знаний)** добавляется **идея дать ребёнку «свободу выбора образовательных траекторий своего развития»**. Расцвет вариативной педагогики.

**2000:** «Национальная доктрина образования РФ до 2025 года». О **едином образ. пространстве...** Провалилась.

**2013:** «Концепция развития математического образования в РФ» от РАО. Ни честного анализа реального положения, ни конкретных проверяемых целей, ни стратегии действий... одни декларации.

Премии и награды: правит. премии Л. Петерсон – 2002, буйный рост педагогики Яценко – ЕГЭ. Результата «0».

# Уроки «реформ»:

Надо изучать **историю**, чтобы:

- а) видеть **тенденции** соц. процессов и связи идей
- б) научиться **распознавать** вредоносные **идеи-вирусы** и раскрывать их ложную аргументацию, основанную на подменах

**2009** А. Асмолова в аннотации к своей статье «Задача системы образования не в передаче объёма знаний, а в том, чтобы **научить учиться** (т.е. воспринимать, понимать и присваивать знания)... **ЗУНовское обучение**, или, как психологи говорят, **дрессурный подход**».

Основная вредоносная идея: **можно ли научить учиться исключая цель овладения знаниями из процесса обучения?**

- 1) Система знаний подменена объёмом знаний.
- 2) Аббревиатура ЗУН уничтожает смыслы
- 3) Традиционное обучение – образ дрессировки
- 4) Притянут авторитет психологической «науки»

## Психологические приёмы влияния на подсознание

# Уроки «реформ»:

Чтобы понимать **современные процессы в образовании,**  
надо знать **методологию перманентных «реформаторов»**

- 1) Отсечение педагогической мысли от национальных традиций и их опорочивание.
- 2) Подмена истинных, ясных, проверяемых целей ложными – непроверяемыми и неопределёнными + ложная аргументация.
- 3) Придумывание новых идей и теорий, их привлекательное оформление (дать свободу выбора) и ложное обоснование (подмена понятий, предмета обсуждения, политические идеологии).
- 4) Возвращение идей и методов обучения, доказавших свою разрушительную силу на практике (политехнизация, дифференциация, педология, метод проектов, свободное обучение).
- 5) Обесмысливание СО: смешение несовместимого, хаотизация, перегрузка, подмена смыслов формальной строгостью.
- 6) Непрерывная дестабилизация процесса обучения.
- 7) Блокировка анализа результатов (искажение, замалчивание, переключение внимания на ложные цели).
- 8) Проникновение во власть, удаление из управления профессионалов.
- 9) Создание социальных органов для обеспечения «реформ» (АПН-РАО, ВШЭ, МП СССР).
- 10) Последовательность и настойчивость «реформаторов»: все препятствия д.б. преодолены, допустимы любые средства.

**ЧТО ДЕЛАТЬ?**



**Вернуть советскую  
систему образования  
1930-1950-х годов**

**Вернуть системность,  
фундаментальность и  
доступность  
программ**

**Вернуть  
единые понятные  
учебники:  
А.П.Киселёва и  
А.С.Пчёлко/Г.Б.Поляк**

**Вернуть  
Классическую  
методику**

# Из статьи П.П. Блонского\* «Аксиомы педагогического дилетантства», журнал «Вестник воспитания» за 1917 г. :



\*председатель комиссии по составлению учебных программ ГУСа (Государственный учёный совет)

*Вопрос о создании новой школы:*

«Повсюду, как аксиому, мы слышим: «Нужно создать новую школу». Нужно ли сейчас **создавать новую школу**? Нет, не только не нужно, но даже **вредно**, больше того, пагубно... Если будет сломлена старая школа и слабая, не слишком авторитетная власть предпишет по ее плану создавать новую школу, то не увидим ли на местах **пассивного сопротивления** и, что еще опаснее для детей, **педагогического саботажа**? Сейчас создавать новую школу — значит идти на явный провал... Общество право в боязни, что, разрушив старую школу и получив спешные и неавторитетные проекты новой, оно рискует **остаться без всякой школы**. Пока остра нужда в другом — освободить ныне существующую школу от **сковывающих ее бюрократических пут**. Правда, уже явочным порядком на местах старые циркуляры часто отменяются, но явочный порядок — это явный беспорядок. И во избежание подобного хаоса необходимо **организованное сверху раскрепощение старой школы**, чем лучше всего расчистится путь для осуществления новой русской школы. И лишь постольку и необходимо сейчас делать реформу школы. Делать иное — значит бросить школу в пучину борьбы и противоречий».

«...Создается не школа, а школьный проект; школа же **органически вырастает из истории народа** и реальных условий его общественного быта. Реформа школы — «сложный», трудный и медленный процесс. И для реформаторов встает задача, как сделать этот процесс более естественным, облегченным и безболезненным... Реформируя старую школу, мы серьезно верим в возможность создания новой. Но **учителя-то прежние**, те, которые пропитаны духом школы старого времени. Но **культура-то страны русская**, которой еще слишком, слишком далеко до западной. Но **мы-то сами с новыми ли головами и сердцами?**»

# Народный комиссариат просвещения РСФСР (1917 – 1946)

| Имя                                                    | Дата вступления в должность | Дата снятия с должности |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <u>Луначарский, Анатолий Васильевич</u><br>(1875-1933) | <u>6 октября 1917</u>       | <u>12 сентября 1929</u> |
| <u>Бубнов, Андрей Сергеевич</u><br>(1884-1938)         | <u>12 сентября 1929</u>     | <u>12 октября 1937</u>  |
| <u>Тюркин, Пётр Андреевич</u><br>(1897-1950)           | <u>12 октября 1937</u>      | <u>29 марта 1940</u>    |
| <u>Потёмкин, Владимир Петрович</u><br>(1874-1946)      | <u>29 марта 1940</u>        | <u>23 февраля 1946</u>  |

# Министерство просвещения РСФСР (1946-1966)

| Имя                                                         | Дата вступления в должность | Дата снятия с должности |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <u>Калашников, Алексей Георгиевич</u><br>(1893-1962)        | <u>9 апреля 1946</u>        | <u>24 января 1948</u>   |
| <u>Вознесенский, Александр Алексеевич</u><br>(1898-1950)    | <u>24 января 1948</u>       | <u>15 июля 1949</u>     |
| <u>Каиров, Иван Андреевич</u><br>(1893-1978)                | <u>15 июля 1949</u>         | <u>28 марта 1956</u>    |
| <u>Афанасенко, Евгений Иванович</u><br>(1914-1993), учитель | <u>28 марта 1956</u>        | <u>4 мая 1966</u>       |

# Министерство просвещения СССР (3.08.1966 – 5.03.88)

| Имя                                                | Дата вступления в должность | Дата снятия с должности |
|----------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <u>Прокофьев, Михаил Алексеевич</u><br>(1910-1999) | <u>24 декабря 1966</u>      | <u>20 декабря 1984</u>  |
| <u>Щербаков, Сергей Георгиевич</u><br>(1925-1992)  | <u>20 декабря 1984</u>      | <u>5 марта 1988</u>     |



# Государственный комитет СССР по народному образованию (5.03.88 – 10.12.1991)

| Имя                                               | Дата вступления в должность | Дата снятия с должности |
|---------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <u>Ягодин, Геннадий Алексеевич</u><br>(1927—2015) | <u>11 марта 1988</u>        | <u>10 декабря 1991</u>  |

# Министерство образования РФ

| Имя                                 | Дата вступления в должность | Дата снятия с должности |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <u>Днепров, Эдуард Дмитриевич</u>   | <u>25 декабря 1991</u>      | <u>4 декабря 1992</u>   |
| <u>Ткаченко, Евгений Викторович</u> | <u>23 декабря 1992</u>      | <u>14 августа 1996</u>  |

# Министерство общего и профессионального образования РФ

| Имя                                  | Дата вступления в должность | Дата снятия с должности |
|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <u>Кинелёв, Владимир Георгиевич</u>  | <u>14 августа 1996</u>      | <u>28 февраля 1998</u>  |
| <u>Тихонов, Александр Николаевич</u> | <u>28 февраля 1998</u>      | <u>30 сентября 1998</u> |
| <u>Филиппов, Владимир Михайлович</u> | <u>30 сентября 1998</u>     | <u>25 мая 1999</u>      |

# Министерство образования РФ

| Имя                                  | Дата вступления в должность | Дата снятия с должности |
|--------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <u>Филиппов, Владимир Михайлович</u> | <u>25 мая 1999</u>          | <u>9 марта 2004</u>     |

# Министерство образования и науки РФ

Приложение

| Имя                                   | Дата вступления в должность | Дата снятия с должности |
|---------------------------------------|-----------------------------|-------------------------|
| <u>Фурсенко, Андрей Александрович</u> | <u>9 марта 2004</u>         | <u>21 мая 2012</u>      |
| <u>Ливанов, Дмитрий Викторович</u>    | <u>21 мая 2012</u>          | <u>19 августа 2016</u>  |
| <u>Васильева, Ольга Юрьевна</u>       | <u>19 августа 2016</u>      | <u>15 мая 2018</u>      |